

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Základní údaje	4
2.2	Dlouhodobý plán školy	4
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální zajištění	8
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi	8
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	10
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
6	Vzdělávací obsah	14
6.1	Principy a metody vzdělávání	14
6.2	Třídní vzdělávací program	14
6.3	Uspořádání témat ŠVP	14
6.4	Integrované bloky	15
6.4.1	Podzimní radování	15
6.4.2	Vánoční zvonkování	19
6.4.3	Ledové království	23
6.4.4	Jarní probouzení	28
6.4.5	Letní dovádění	33
7	Systém evaluace	37
7.1	Oblasti autoevaluace	37
7.2	Cíle a kritéria autoevaluace	37
7.3	Nástroje autoevaluace	37
7.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	37

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Poznáváme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brankovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Tasova 272, Brankovice, 68333

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Hejný

KONTAKT: e-mail: reditel@zsbrankovice.cz, **www:** zsbrankovice.cz

IČ: 46270914

RED-IZO: 600125807

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jiří Posolda

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Brankovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 101, Brankovice, 68333

KONTAKTY: email: oubrankovice@seznam.cz; **www :** brankovice.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Jaroslav Hejný

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Mateřská škola je součástí Základní školy a mateřské školy Brankovice, příspěvkové organizace. Je umístěna v samostatné budově, která je v bezprostředním sousedství základní školy. Budova má jedno podlaží se dvěma prostornými třídami, dvěma šatnami, kuchyní, která slouží jako výdejna stravy.

Sociální zařízení vyhovuje stávajícímu počtu dětí. Strava se připravuje v základní škole, stolování dětí probíhá ve třídách. Ke škole přiléhají dvě prostorné zahrady vybavené moderními herními prvky, které slouží ke hrám a sportovním aktivitám dětí. Mateřská škola využívá zařízení základní školy - bazén, tělocvičnu a venkovní víceúčelové hřiště. Venkovní víceúčelové hřiště je přístupné mimo zimní období po celý rok.

Školu je spádová pro děti z Brankovice a obcí Malínky, Kožušice, Dobročkovice. Děti, které ještě nejsou přijaté, mohou po domluvě s učitelkami přijít s rodiči na návštěvu v době mimo řízené činnosti. Mateřská škola pořádá řadu akcí nejen pro děti, ale i jejich sourozence, rodiče a veřejnost.

2.2 Dlouhodobý plán školy

Hlavní ideou předškolního vzdělávání v naší škole je rozvíjet přirozená práva a potřeby dětí, zajistit jim duševní pohodu, rozvíjet příznivou životní perspektivu. Chceme vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče (s ohledem na reálnou životní situaci dětí), úzkou spoluprací s rodinou a školou vytvořit pohodové prostředí pro individuální rozvoj dětí – proto klademe důraz aktivity pro děti i celé rodiny. Naše škola má být místem, kde se rozvíjí tvořivost, schopnosti a talent dětí. Osvědčené pedagogické zásady doplňujeme moderními metodami a postupy, děti povedeme k samostatnosti, tvořivosti, odpovědnosti a ohleduplnosti k vrstevníkům i dospělým.

Prostřednictvím pohádek a příběhů chceme:

- podporovat osobní rozvoj dětí,
- naplnit touhu dětí po kolektivu,
- probouzet v dětech chuť poznávat, tvořit a učit se,
- připravit děti na realitu života, učit je žít mezi lidmi,
- zvýšit pohybový potenciál dětí,

- seznamovat děti se současným společenským životem,
- připravit děti ke vstupu do základní školy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má dvě oddělení pojmenovaná Broučci a Sluníčka. Třídy slouží zároveň jako jídelny i ložnice. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, hračky, pomůcky, náčiní a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Rozmístěním nábytku ve třídách bylo vytvořeno několik hracích koutků (kuchyňský, odpočinkový, výtvarný, pracovní, opravárna, kadeřnictví a jiné), takže děti mají možnost nerušené hry, výtvarného a pracovního tvoření apod.

Herní prvky v zahradách umožňují rozmanité pohybové a další aktivity (např. skluzavka, pružinová hopsadla, kyvadlová houpačka, dřevěné domečky, dřevěný vlak, lanová pyramida). Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení mateřské školy je obměňováno a doplňováno dle finančních možností.

Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí, skříňky v šatnách pro děti jsou starší, prozatím vyhovující. Lehátka jsou plastová, stohovatelná. Na výzdobě interiéru se podílejí děti vlastními výtvary. V budoucnu se plánuje vybudování dětských ložnic a navýšení kapacity na 52 dětí.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, která se do mateřské školy dováží ze základní školy ve varných nádobách a k výdeji se připravuje ve výdejně. Děti stolují ve třídách. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Pitný režim je zajištěn konvicemi s pitím, děti mají možnost si zvolit mezi vodou nebo ochuceným nápojem.

Děti mají po celý den k dispozici papírové kapesníky a ubrousky. Je dodržován denní rytmus a řád. Pobyt venku je pravidelně každý den (dle počasí), děti mají dostatek volného pohybu.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí, dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidové hry. Pro starší děti jsou zařazeny po relaxační chvílce "nespací" aktivity.

3.3 Psychosociální podmínky

K tomu, aby se děti cítily dobře, spokojeně a bezpečně, dodržujeme tyto zásady:

- rovnocenné postavení všech dětí,
- volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem,
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám,
- dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava,
- postupná adaptace nově příchozích dětí,
- respektování potřeb dětí,
- děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem,
- jsou nastavena pravidla soužití,
- učitelky děti podporují a projevují vstřícnost,
- pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte,
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád reaguje na individuální možnosti dětí, které nacházejí potřebné zázemí a bezpečí, dbáme na osobní soukromí dětí.

Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, jejich plánování vychází z potřeb a zájmů dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Denní režim:

6.30-8.30 příchod dětí

7.30 rozchod dětí do tříd – spontánní hry a částečně řízené činnosti (pohybové, výtvarné, pracovní, ...), individuální a skupinové činnosti

8.35-9.00 osobní hygiena a svačina – postupně (ne obě třídy najednou)

9.00-9.40 řízené a spontánní činnosti individuální, skupinové i frontální, komunikativní kruh

9.45-11.45 pobyt venku, na zahradě – spontánní i řízené činnosti, vycházky; při nevhodném počasí spontánní hry, zájmové činnosti, individuální práce apod.

- 11.40-12.30 osobní hygiena a oběd – postupně (ne obě třídy najednou)
- 12.00-12.30 první odchod dětí
- 12.30-14.15 odpočinek, četba pohádek, spánek, případně individuální činnosti s dětmi, které nespí
- 14.15-14.30 tělovýchovné chvílky
- 14.30-14.45 osobní hygiena, svačina
- 15.00-16.30 odpolední zájmové činnosti, spontánní hry, pohybové hry, pobyt na školní zahradě

3.5 Řízení mateřské školy

Za provoz mateřské školy odpovídá vedoucí učitelka, která je podřízena zástupci ředitele školy. Vedoucí učitelka se pravidelně účastní porad vedení školy a pedagogických rad. Na plánování, přípravě a realizaci pořádaných akcí se podílejí všichni zaměstnanci, je kladen důraz na předchozí analýzu a zpětnou vazbu. Vedoucí učitelka zve ke spolupráci zákonné zástupce dětí a další zájemce. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.6 Personální zajištění

V mateřské škole pracují na plný úvazek tři pedagogické pracovnice s předepsanou odbornou kvalifikací.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje se zřivatelem a místními institucemi a organizacemi, se základní školou a okolními mateřskými školami, klubem přátel školy, školskými poradenskými zařízeními.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Usilujeme o vzájemnou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat, ihned s rodiči řešíme případné problémy. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí. Při adaptaci dětí se rodiče mohou po celý den účastnit dění ve škole, zapojit se do her a ostatních činností. Výrazně spolupracujeme s rodiči předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky. Využíváme nabídek rodičů na sponzorské dary, opravy hraček a školního vybavení. O aktivitách v mateřské škole jsou rodiče včas informováni formou nástěnky v šatnách tříd, plakátů, lístečků ve svých skříňkách a vyvěšení informací ve vývěsní skříňce. Před začátkem školního roku bývá schůzka s rodiči nových dětí, dále je v každém pololetí jedna schůzka s rodiči, na které jsou podány informace o chodu školy, popřípadě změnách. Rodiče zde mají možnost podávat různé připomínky, náměty.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti s tělesným postižením jsou zajištěny podmínky v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. V současné době škola nemá bezbariérový přístup.

U dětí se zrakovým nebo sluchovým postižením je dodržována předepsaná zraková nebo sluchová hygiena a dbá se na osvojení specifických dovedností.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy a je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) je zajištěn individuální přístup k dítěti, jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti, mateřská škola spolupracuje s SPC a zákonnými zástupci dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče a spolupráce s odborníky a s zákonnými zástupci dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu, škola vytváří klidné a podnětné prostředí.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a při vzdělávání dětí mimořádně nadaných postupuje v souladu s vydaným doporučením. Mimořádně nadaným dětem jsou zadávány specifické úkoly, zajištěny didaktické pomůcky a vzdělávací nabídka je rozšířena o aktivity podle zájmu, schopností a nadání dítěte.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání jsou stanovena na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, § 112 a § 121 odst. 1 a jsou zveřejněna ve stanoveném termínu.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola je jednopodlažní, ze šatny dětí se vchází do chodby, z níž je přístup do obou tříd a na sociální zařízení. Třídy jsou heterogenní, to znamená, že v obou třídách jsou děti různého věku.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavními vzdělávacími cíli a záměry školního vzdělávacího programu jsou:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Preferujeme praktické činnosti, které

- umožňují dětem vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky – návštěva divadla, knihovny, pekárny, maškarní karneval, vánoční a velikonoční tradice atd.),
- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání,
- vedou děti ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, otužování, pohyb), k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování,
- podporují vytváření vzájemných vztahů – vlídnost, vzájemná pomoc, ohleduplnost, slušnost,
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti, umožňují seberealizaci (logické myšlení, samostatné uvažování, vymýšlení příběhů, pohádek, řešení konfliktů, problémů apod.),
- využívají dramatizace (vyjadřování jevů, činností apocitů pomocí pohybu těla, gest, zvuky, mimikou apod.),
- ponechávají dětem dostatečný prostor pro jejich aktivitu (učitelka do činnosti příliš nezasahuje, neomezuje vlastní projev dětí),
- napomáhají rozvoji pohybových schopností a dovedností dětí, k upevňování jejich zdraví, včetně relaxačních cvičení,
- věnují pozornost řečovému projevu dětí (zařazování logopedických chvil, jazyková cvičení: říkadla, rytmizace, vyprávění, sluchová cvičení, artikulační cvičení, plynulost a tempo řeči),
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.

Vzdělávání probíhá formou plánovaných tematických okruhů. Využíváme situačních momentů, respektujeme potřeby, zájmy a přání dětí. Usilujeme o neformální vzdělávání, hravé činnosti, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních, formy a metody respektují specifika předškolního vzdělávání.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Při vzdělávání uplatňujeme především principy a metody, které se využívají při všech činnostech (pohybové, výtvarné, pracovní, relaxační, matematická a čtenářská pregramotnost, logopedické chvílky, ...):

- spontánní hry
- částečně řízené činnosti
- řízené činnosti
- frontální činnost
- individuální činnost.

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program si zpracovávají třídní učitelky podle školního vzdělávacího programu a potřeb své třídy.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata školního vzdělávacího programu jsou uspořádána tak, aby odpovídala skutečnému životu a aktuální zkušenosti dětí (např. podzim: Vyletěl si pyšný drak, Když jde brouček spát, zima: Mikuláš je hodný pán).

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Podzimní radování

Název integrovaného bloku	Podzimní radování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto integrovaného bloku je klidná a příjemná adaptace, seznámení dětí s novým prostředím, s denním programem školy, s novými kamarády, s rodinnou, sdělování si zážitků z letních prázdnin. Utvoření společných pravidel, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Poznávání ovoce a zeleniny hmatem, zrakem chutí i vůní. Seznámení s podzimním obdobím v přírodě, pouštění draků, uspávání broučků. Oslava Halloweena, vyrábění dýňových strašidel.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.</p> <p>komunikativní kompetence: Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.</p> <p>sociální a personální kompetence: Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Dbá o osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>

Název integrovaného bloku	Podzimní radování
	odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navzájem se poznáváme - tvoříme si pravidla - košík plný zdraví - Vyletěl si pyšný drak - Kouzelné barvy přírody - když jde brouček spát - my jsme malá strašidla

Podzimní radování	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	má osvojeny věku přiměřené praktické dovednosti	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu, manipulační činnosti s předměty, nástroji a materiálem
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	užívá všech smyslů	smyslové a psychomotorické hry
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	aktivně komunikuje, má	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, vyprávění toho, co

Podzimní radování	vzdělávání	
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	kultivovaný projev	dítě vidělo nebo slyšelo, "čtení" knih- popiš, co je na obrázku
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	rozdívá verbální i neverbální komunikační dovednosti	hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	rozdívá zájem o psanou podobu jazyka, vypráví co slyšelo	obrázkové čtení
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	osvojuje si dovednosti, které předchází čtení a psaní	rytmizace, skládání a rozkládání slov
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	pozoruje, všimá si nových skutečností, projevuje zvědavost a zájem, má radost z objevování	přímé pozorování jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, hry zaměřené na podporu tvořivosti, představivosti a fantazie
rozhodovat o svých činnostech	rozdívá mravní a estetické vnímání, učí se aktivně rozhodovat	činnosti vyžadující a umožňující obhajobu vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
prožívat radost ze zvládnutého a poznání	rozdívá schopnost plného prožívání citů	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte v nichž může být dítě úspěšné
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	získává schopnost ovlivňovat vlastní situaci	dramatické činnosti, napodobování různých řešení
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	seznamuje se s pravidly chování ve vztahu k druhému, získává relativní citovou samostatnost	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití, společná setkávání a sdílení
přirozeně a bez zábrán komunikovat s	osvojuje si elementárních	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s

Podzimní radování	vzdělávání	
druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	poznatky, schopnosti a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	dospělým
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	poznává základní pravidla společenského soužití a spoluvytváří je, rozumí základním projevům neverbální komunikace běžným v tomto prostředí	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák...) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává. hry a činnosti z běžného života (praktické ukázky z okolí dětí, tematické hry - zaměstnání a řemesla, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	rozvíjí schopnost empatie	dramatické činnosti zaměřené na neverbální komunikaci
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	rozvíjí svou schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	seznamuje se s místem a prostředím ve kterém dítě žije, vytváří si k němu pozitivní vztah	pozorování okolí, životních podmínek, rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období v různých koutech naší planety)
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	vytváří si povědomí o širším přírodním, kulturním a	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci a okolí

Podzimní radování	vzdělávání	
	technickém prostředí	
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	má zájem o poznávání různých kultur a ekosystémů na naší planetě	práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

6.4.2 Vánoční zvonkování

Název integrovaného bloku	Vánoční zvonkování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Příprava na příchod Mikulášské družiny, čertí hrátky, pečení perníčků a cukroví, příprava na Vánoce. Seznámení s adventními zvyky u nás i v zahraničí. Společná oslava vánoc, vyrábění vánočních dekorací a dárků pro blízké. Vánoční koledování vesnicí. Přechod podzimního období do zimního- přírodní změny. Seznámení s lidským tělem, prevencí úrazů a nemocí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: má elementární poznatky o světě lidí, kultury přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí ve kterém žije. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p> <p>kompetence k řešení problémů: Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) , náročnější s oporou a pomocí dospělého</p> <p>komunikativní kompetence: průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>

Název integrovaného bloku	Vánoční zvonkování
	<p>sociální a personální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej napodobuje modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p> <p>činnostní a občanské kompetence: dokáže rozpoznat a využívat svoje vlastní silné stránky a poznávat svoje slabé stránky zajímá se o druhé i o to co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe jejich potřebu je zachovávat</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>témata :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikuláš je hodný pán - čertí radovánky - školka voní perníkem - adventní čas - narodil se Ježíšek - Tři králové

Vánoční zvonkování	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	má osvojeny poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, má dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody o pohody prostředí, vytváří si	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, prevence nemocí, úrazů a nezdravých návyků

Vánoční zvonkování	vzdělávání	
	zdravé návyky a postoje	
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	osvojuje si věku přiměřené praktické činnosti	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) Hudební a hudebně pohybové činnosti
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	učí se používat předměty denní potřeby, pomůcky a výtvarný materiál.	konstruktivní a grafické činnosti, sebeobslužné činnosti
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	osvojuje si poznatky předcházející čtení a psaní	grafické napodobování symbolů, tvarů. čísel a písmen
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	má pozitivní vztah a zájem o učení, je schopné si zapamatovat a reprodukovat báseň, píseň...	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	rozvíjí své řečové schopnosti a jazykové dovednosti (výslovnost, mluvený projev, vyjadřování)	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	učí se řešit problémové situace, přistupuje k nim kreativně	řešení problémových situací, hledání různých možností a variant
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	rozvíjí své tvořivé sebevyjádření	spontánní a volná hra, tvoření s materiálem a předměty

Vánoční zvonkování	vzdělávání	
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	získává relativní citovou samostatnost, schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace	spontánní, námětové a konstruktivní hry, činnosti zajišťující spokojenost a radost
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	rozvíjí sebevědomí a sebedůvěru	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	chrání své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	spolupracuje s ostatními	sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry
spolupracovat s ostatními	rozvíjí kooperativní dovednosti, umí zorganizovat hru	společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, kooperativní dovednosti ve dvojicích a skupinkách
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	vytváří si pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvíjí své hudebně pohybové dovednosti	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážít si jejich práce a úsilí	vytváří si povědomí o mezilidských morálních hodnotách	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých	umí zacházet s různým výtvarným materiálem, k sebevyjádření využívá různých výtvarných technik	různé výtvarné techniky

Vánoční zvonkování	vzdělávání	
jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	chápe, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	má úctu k životu ve všech jeho formách	ekologicky motivované herní aktivity

6.4.3 Ledové království

Název integrovaného bloku	Ledové království
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávání vlastností sněhu, ledu, změny počasí, charakteristické znaky zimy. Seznamování se zimními sporty, v případě sněhu zdokonalování se v zimních sportech. Poznávání jiných kultur- grónsko, Antarktida... Prohlubování povědomí o možných úrazech – bezpečnost při sportování, poznávání vlastního těla. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě. Pohádky pohádkové postavy, karneval.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p> <p>kompetence k řešení problémů:</p>

Název integrovaného bloku	Ledové království
	<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p> <p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <p>komunikativní kompetence:</p> <p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p> <p>sociální a personální kompetence:</p> <p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p> <p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>
Způsob hodnocení dětí	

Název integrovaného bloku	Ledové království
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	témata: - chumelí se , sněží - zimní sporty - gronsko - maškarní rej - tajemství zimního lesa - pohádková kniha - O dvanácti měsíčkách

Ledové království	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	rozvíjí hudebně pohybové schopnosti	hudebně pohybové a rytmické hry
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	zdokonaluje své dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky	manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	upevňuje své hygienické návyky a základy zdravého životního stylu	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání úklidu a úpravy prostředí

Ledové království	vzdělávání	
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	rozvíjí své řečové a komunikativní schopnosti	samostatný slovní projev na určité téma
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	rozvíjí receptivní jazykové schopnosti(vnímání, naslouchání porozumění	společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	rozvíjí svou schopnost vnímání a naslouchání	poslech pohádek a příběhů
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	rozvíjí si pozitivní vztah k učení	seznámení s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	vytváří si základy pro práci s informacemi	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	rozvoj kreativního myšlení	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	záměrně vnímá emoce z různých podnětů	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	rozvíjí schopnost sebeovládání	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	získává schopnost záměrně řídit svoje chování	cvičení v projevování citů, zvláště kladných, sebekontroly a sebeovládání

Ledové království	vzdělávání	
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	vytváření prosociálních postojů (sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	společenské hry a činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	seznamování se světem lidí, kultury a umění	setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	rozvíjí základní kulturně společenské postoje	spoluvytváření smysluplných pravidel
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	seznamuje se s pravidly společenských her	společenské hry
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí,	rozvíjí schopnost přizpůsobovat se podmínkám	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje,

Ledové království	vzdělávání	
pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	vnějšího prostředí i jeho změnám	rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou zemí	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

6.4.4 Jarní probouzení

Název integrovaného bloku	Jarní probouzení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamování děti s jarními změnami v přírodě, první poslové jara, provádíme jarní úklid – třídění odpadu – barevný týden (žlutá, zelená, modrá), seznamování s lidovými rčeními, pořekadly, pojmenování dopravních prostředků, dopravní značky, pravidla chování na silnici, oslava velikonoce, jarní tradice, práce na zahrádce, slet čarodějnic.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.</p> <p>komunikativní kompetence: Ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</p>

Název integrovaného bloku	Jarní probouzení
	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. sociální a personální kompetence: Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim. Je schopno chápat, že lidé se různí a být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. činnostní a občanské kompetence: Učí se činnosti plánovat, organizovat a řídit chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Návrhy témat: - Probudil se brouček - Barevný týden - třídíme odpad - Dopravní prostředky - Hody hody doprovody - vynášení baby Zimy - vstávej semínko holala - slet čarodějnic

Jarní probouzení	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence • kompetence k řešení problémů 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom,	osvojuje si dovednosti důležité k podpoře zdraví a	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho funkcí

Jarní probouzení	vzdělávání	
kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	bezpečí	
zachovávat správné držení těla	osvojuje si věku přiměřené praktické dovednosti, umí napodobit pohyb podle vzoru	zdravotní cvičení
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	umí se orientovat a bezpečně pohybovat v prostoru	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny pohoh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti...)
poznat napsané své jméno	osvojuje si poznatky předcházející čtení a psaní	poznání a grafické napodobování písmen a čísel
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	poznává synonyma, homonyma a antonyma	hry se slovy
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	zná některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky)	činnosti vedoucí k poznání obrazných symbolů
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	rozvíjí své komunikativní schopnosti	individuální a skupinové rozhovory, činnosti, které děti seznamují s různými sdělovacími prostředky
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	osvojuje si některé poznatky předcházející čtení a psaní	prohlížení obrázkových knih, obrázkové čtení, hledej na obrázku
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v	rozvíjí tvořivé myšlení	řešení různých myšlenkových a praktických problémů

Jarní probouzení	vzdělávání	
prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase		
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	posiluje přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)	přímé pozorování přírodních, kulturních a technických jevů
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	rozvíjí slovní zásobu	vytváření a chápání pojmů (vysvětlování, objasňování, otázky a odpovědi)
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	rozvíjí schopnost sebevyjádření různými činnostmi	výtvarné, dramatické a hudebně pohybové činnosti
zorganizovat hru	rozvíjí organizační schopnosti	námětové, dramatické a sportovní hry
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	poznává sebe sama, rozvíjí pozitivní city k sobě	hry a činnosti vedoucí dítě k sebepoznání a odlišení od ostatních
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	vytváří si prosociální postoje	vycházky do okolí, pozorování
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	osvojuje si schopnosti a dovednosti důležité k navazování a rozvíjení vztahů	hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhým
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	chrání své osobní soukromí a bezpečí	hry a situace vedoucí k ochraně soukromí a bezpečí
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému	Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

Jarní probouzení	vzdělávání	
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	poznává pravidla společenského soužití	různorodé společné a námětové hry
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	rozvíví schopnost žít ve společenství ostatních lidí	různorodé společné hry a skupinové aktivity
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	přijímá základní hodnoty uznávané společností	aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	seznamuje se s prostředím ve kterém žije, má vytvořené povědomí o vlastní sounáležitosti se světem	aktivity zaměřené na získávání orientace v obci, sledování událostí, účast na akcích
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	rozvíví schopnost pozorovat a přizpůsobovat se změnám	pozorování životních podmínek, vývoje a změn v ekosystémech

6.4.5 Letní dovádění

Název integrovaného bloku	Letní dovádění
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Oslavou svátku maminek budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, k živé i neživé přírodě. Budeme si všímat kvetoucí přírody, rodících se mláďat, probouzení hmyzu. Sportovními aktivitami oslavíme svátek dětí, budeme si vyprávět, jak slaví svůj svátek i jiné děti, v jiné zemi. Pojedeme na výlet, podnikneme pěší výlet do okolí, rozloučíme se se školáky – nocování ve školce, povíme si, co jsme se všechno naučili.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
	kompetence k řešení problémů: zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, vnímá elementární matematické souvislosti
	komunikativní kompetence: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
	sociální a personální kompetence: při setkáních s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	činnostní a občanské kompetence: má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých lidí chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost a pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
	návrhy témat: - mám Tě rád maminko - Když rozkvetne strom - máme rádi zvířata - slavíme svůj svátek - hrajeme si na indiány

Název integrovaného bloku	Letní dovádění
	<ul style="list-style-type: none"> - jedeme na výlet - těšíme se na prázdniny - Putujeme pohádkou

Letní dovádění	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	osvojuje si věku přiměřené praktické činnosti	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	osvojuje si poznatky o těle, zdraví a pohybových činnostech	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací...) rozhovory o zdraví
sledovat očima zleva doprava	osvojuje si poznatky předcházející čtení a psaní	obrázkové čtení
utvořit jednoduchý rým	rozvíjí řečové a jazykové dovednosti	poslech a tvoření veršovaných básniček a pohádek
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	rozvíjí kultivovaný projev	čtení z obrázků
chápat slovní vtip a humor	rozvíjí vnímání, naslouchání a porozumění	individuální a skupinová konverzace, "čtení" vtipů z obrázků
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní	rozvoj komunikativních	vyprávění podle skutečnosti, fantazie, sdělování slyšeného druhým

Letní dovádění	vzdělávání	
výkony, slovně reagovat	dovedností	
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	osvojuje si poznatky o znakových systémech (abeceda, čísla), matematických a časových pojmech	třídění, přiřazování, porovnávání, seznamování s číselnými, matematickými a časovými pojmy
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	rozvíjí schopnost zapamatovat si	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	porozumí slyšeným pokynům	motivovaná manipulace s předměty a výtvarným materiálem
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	rozvíjí schopnost sebeovládání	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	získává schopnost záměrně řídit svoje chování, ovlivňuje vlastní situaci	dramatické činnosti, napodobování a předvádění chování člověka v různých situacích
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	rozvíjí schopnost plného prožívání citů	sledování pohádek a příběhů obohacujících citový vývoj dítěte
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	umí vyjádřit co cítí	vycházky, výlety, kulturní akce
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	posiluje prosociální chování	diskuze, komunikativní kruh
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují	vytváří si povědomí o	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku(zdvořilost,

Letní dovádění	vzdělávání	
<p>pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>	<p>mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...)</p>
<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>	<p>rozvíjí společenský a estetický vkus</p>	<p>přípravy společných zábav a slavností, návštěva kulturních akcí, poslech pohádek</p>
<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>	<p>seznamuje se s místem a prostředím, ve kterém žije, vytváří si k němu pozitivní vztah</p>	<p>aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci a okolí</p>
<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>	<p>vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem</p>	<p>poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p>
<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>	<p>umí řešit praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují</p>	<p>využívání přirozených podmětů a praktických ukázek</p>

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena na výchově vzdělávací činnost, materiální zabezpečení a personální práci.

7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti

7.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

pohovory s učiteli

7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, časové rozvržení je dány hodnocenou oblastí: pohovory s učiteli několikrát v průběhu školního roku, anketa pro rodiče jedenkrát za 3 roky.